

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад №34 «Золотая рыбка»



«Алтын балык» 34 нче баланы үстерү үзәг-
балалар бакчасы» муниципаль бюджет
мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

423815, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, пр.Автомобильный, д.15, тел.(8552)54-18-42,
тел./факс(8552)32-80-08, sad34ribka@mail.ru

р/с 40701810692053000045 л/с ЛБГ 30800449-ДС 34, ЛБВ 30800450-ДС 34 в Отделении - НБ Республики
Татарстан г. Казань, ИНН 1650085839, КПП 165001001, БИК049205001

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 26.08. 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ ДПР – «Детский сад №34
«Золотая рыбка»
Л.И. Карамова
Приказ № 85 от 25.08. 2020 г.

Программа дополнительного образования «Погружение в языковую среду» (английский язык)

Программа рассчитана на детей 3-7 лет
Срок освоения: 4 года

Составители:

Акмалова Е.А. воспитатель I кв. категории

Алхасова Э.Р. воспитатель I кв. категории

Попова Е.Н. воспитатель

Фаттахова Л.К. воспитатель I кв. категории

г. Набережные Челны
2020г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
2.	Планируемые результаты	12
3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Общие положения	15
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.	16
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	16
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	18
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	21
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	21
3.5	Финансовые условия реализации Программы	22
3.6	Планирование образовательной деятельности	22
3.7	Режим дня и распорядок	26
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	26
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26
3.10	Перечень литературных источников	27
	Приложения	28

Введение

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста английскому языку разработана на основе «I love English» под редакцией В.Н. Мещеряковой.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения. Программа рассчитана на 4 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Виды организованной деятельности следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеет игра. Тем более уместно, когда педагог использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Цель программы: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.2. Принцип и подход к формированию Программы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Содержание лексического минимума (дети 3-4года).

№	Тематика	Лексические единицы
1	Приветствие и прощание	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon.
2	Части суток	Morning, afternoon, evening, night.
3	Животные	a dog, a frog, a cat, a pig, a horse, a cockerel, a monkey, a tiger, a parrot, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a duck, a hedgehog, a kangaroo, a giraffe, a bear, a hare.
4	Игрушки	A car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus.
5	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights, a shirt,
4	Игрушки	A car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus.
5	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights, a shirt, a T-shirt.
6	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tiptoe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile.
7	Семья	Family, mother, father, sister, brother, boy, girl, daddy, mummy.
8	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
9	Прилагательные	Big, little, good, bad, kind, brave, silly, clever, cowardly, wicked, strong, weak.
10	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger, a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, a hand, foot.
11	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a door, a window, a mat, a chair, a table, a plate, a cup, a spoon.
12	Цвета	Yellow, red, green, blue, white, orange, pink.
15	Еда	A porridge, a fish, a bread, juice, an apple, milk, cake.
16	Прогулка	A blade, a pail, a rake, a playhouse, a sandbox, a bench.

		a T-shirt.
6	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tip-toe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile.
	Тематика	Лексические единицы
1	Приветствие и прощание	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon, see you tomorrow, have a nice day, have a nice weekend, good luck.
2	Части суток	Morning, afternoon, evening, night.
3	Животные	A dog, a frog, a cat, a pig, a horse, a cockerel, a monkey, a tiger, a parrot, a bird, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a duck, a hedgehog, a kangaroo, a giraffe, a cow, a sheep, a bear, a hare, a zebra, a snake, a crocodile, a kitten, a rabbit, a puppy, a duck, a lion, a cow, a hen, a chicken.

Лексический минимум для детей средней группы (4-5 лет)

4	Игрушки	A Car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus, a plane, a train.
5	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights, a shirt, a T-shirt, boots, a scarf, a jacket, sandals, mittens, jeans .
6	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tiptoe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile, turn around, brush, clean, tidy up, laugh.
7	Семья	Family, mother, father, sister, brother, boy, girl, baby, daddy, mummy, granny, grandmother, grandfather.
8	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.
9	Прилагательные	Big, small, little, kind, good, bad, happy, sad, brave, silly, clever, cowardly, wicked, strong, weak.
10	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger, a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, a hand, feet, teeth, a leg, lips, a back, hips.
11	Домашние животные	Cat, pig, horse, cockerel, parrot, goose, rabbit, kitten, puppy, cow, sheep, duck.
12	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a door, a window, A wall, a roof, a mat, a chair, a table, a shelf, a plate, a cup, a spoon, a napkin, a kettle.
13	Цвета	Yellow, red, green, blue, white, black, purple, orange, pink, brown.
14	Еда	A porridge, a fish, a bread, juice, an apple, milk, a cake, a biscuit, tea, cacao, a carrot, a tomato, an apple, a banana, a pear, an orange, a potato, a cabbage, sweets.
15	Прогулка	A blade, a pail, a rake, a seesaw, a playhouse, a sandbox, a slide, a bench, a hoop.

Лексический минимум для детей старшей группы (5-6 лет)

№	Тематика	Лексические единицы
1	Приветствие и прощание	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon, see you tomorrow, have a nice day, have a nice weekend, good luck.
2	Части суток	Morning, afternoon, evening, night.
3	Дикие животные	A frog, a monkey, a tiger, a parrot, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a hedgehog, a kangaroo, a giraffe, a bear, a hare, a zebra, a snake, a crocodile, a lion, a kangaroo, a rat, a turtle, a dinosaur, a hippo, a penguin.
4	Домашние животные	A cat, a pig, a horse, a cockerel, a parrot, a goose, a rabbit, a kitten, a puppy, a cow, a sheep, a duck.
5	Насекомые	A butterfly, a ladybird, a bee, an ant.

6	Игрушки	A Car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus, a plane, a train, a pyramid, a drum, a guitar, bricks, a robot, a balloon, a present, teddy.
7	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights, a shirt, a T-shirt, boots, a scarf, a jacket, mittens, a coat, a cap, pajamas, sandals, jeans, a jumper.
8	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tiptoe, sit, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, close your eyes, open your eyes, play, smile, turn around, brush, clean, tidy up, laugh, crawl, skip, bend, stretch, march, nod, shake.
9	Семья	Family, mother, father, sister, brother, boy, girl, baby, dad, mum, granny, grandmother, grandfather, aunt, uncle.
10	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.
11	Прилагательные	Big, small, little, kind, good, bad, happy, sad, brave, silly, clever, cowardly, wicked, strong, weak, hungry, thirsty, tired, sleepy, angry, naughty, fat, thin, tall, short, cold, warm, hot.
12	Части тела	A head, a shoulder, a knee, a toe, a finger (thumb, pointer, middle, ring, baby), a nose, an eye, an ear, a face, a mouth, a hand, feet, teeth, a leg, lips, a back, hips, an elbow, a neck, hair, a chin, an arm.
13	Дом	A house, a toilet, a bedroom, a bed, a TV-set, a kitchen, a group, a door, a window, a wall, a roof, lights, a mat, a carpet, a floor, a chair, a table, a shelf, a mirror, a towel, a tap, a comb, a soap, a sofa, a plate, a cup, a spoon, a napkin, a kettle, a fork, a pan, a glass, a pot, a lamp, a pillow, a blanket.
14	Цвета	Yellow, red, green, blue, white, black, purple, orange, pink, brown, grey.
15	Еда	A porridge, a fish, a bread, juice, an apple, milk, a cake, a biscuit, tea, cacao, a carrot, a tomato, an apple, a banana, a pear, an orange, a potato, a cabbage, sweets, an ice-cream, sandwich, spaghetti, butter, jam, cheese, pizza, salad, a cutlet, sausage, soup.
16	Прогулка	A blade, a pail, a rake, a seesaw, a playhouse, a sandbox, a jungle gym, a swing, a slide, skipping rope, a bench, a hoop, a bicycle. Autumn, leave, wind, rain, hail. Winter, snow, a snowflake, a snowman, a snowball. Spring, sun, grass, a rainbow, mud. Summer, a flower, a rose, a bluebell, a daisy, a tree.

1.	Прилагательные	Big, small, little, kind, good, bad, happy, sad, brave, silly, clever, cowardly, wicked, strong, weak, hungry, thirsty, tired, sleepy, angry, beautiful, charming, polite, naughty, fat, thin, tall, short, cold, warm, hot, young, old, new, beautiful, ugly, slow, fast.

Лексический минимум для детей подготовительной группы (6-7 лет)

№	Тематика	Лексические единицы
1	Приветствие и прощание	Hello, hi, good morning, good afternoon, good evening, good night. Good bye, bye-bye, see you soon, see you tomorrow, have a nice day, have a nice weekend, good luck, see you later, see you on Monday (Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday).
2	Части суток	Morning, afternoon, evening, night.
3	Дикие животные	a frog, a monkey, a tiger, a bird, an owl, a parrot, a fox, a wolf, a snake, a mouse, a fish, an elephant, a hedgehog, a kangaroo, a giraffe, a bear, a hare, a zebra, a snake, a crocodile, a lion, , a kangaroo, a rat, a turtle, a dinosaur, a hippo, a panda, a rhino, a squirrel, a shark, a seal, a koala, a whale, a penguin, a walrus, an octopus, a camel, polar bear.
4	Домашние животные	a dog, a cat, a pig, a horse, a cockerel, a duck, a cow, a sheep, a kitten, a rabbit, a puppy, a duck, a cow, a hen, a chicken, a goose, a goat, a donkey.
5	Насекомые	A butterfly, a ladybird, a bee, an ant, a dragonfly, a fly, a beetle, a mosquito, a snail, a caterpillar.
6	Игрушки	A Car, a star, a ball, a doll, a box, a clock, a block, a bus, a plane, a train, a pyramid, a drum, a guitar, bricks, a robot, a balloon, a present, telephone, teddy, basket.
7	Одежда	A hat, a shoe, a dress, a skirt, a sock, tights, a shirt, a T-shirt, boots, a scarf, a jacket, mittens, a coat, a cap, pyjamas, sandals, a jumper, a blouse, a sweater, gloves, jeans, trousers, trains, a shovel, a sun dress, leggings, an apron, a belt, a suit, a tank top, a overall, a raincoat, a fur coat, a swimsuit, a bathrobe.
8	Действия	Walk, run, jump, hop, fly, swim, sleep, eat, drink, tiptoe, sing, count, dance, clap, stamp, go, put on, take off, wash, dose your eyes, open your eyes, play, smile, turn around brush, clean, tidy up, laugh, crawl, skip, bend, nod, shake, swing, waddle, slither.
9	Семья	Family, mother, father, sister, brother, dad, mum, granny, grandmother, daughter, son.
10	Цифры	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven,
		the Tower Bridge, the Buckingham Palace, the Trafalgar Square.

Структура режима. Режимные моменты.

Режимные фразы для погружения детей в английскую языковую среду.

Режимные моменты	Фразы воспитателя	Фразы
------------------	-------------------	-------

		воспитанников
Утро. Прием детей (встреча и приветствие)	-Hello!/ Hi! /Good morning!, my little friend! -Come up to me. I am very glad to see you! -Sit down on the floor! -How are you? -I'm fine, very well, thank you. -Help me, to do smth., please -Let's do smth together. -Join us.	-Goodbye, Dad. - Bye, Mom. -Hello! Hi! Good morning! - I'm fine! -Let's!
Подготовка к зарядке. Зарядка	-Boys & girls let us do morning exercises -Who is ready? -Good! Well done! - Stand up one by one (by two) Make a circle. -One, two, three, four...ten -Let's go! Зарядка: -Let's walk.(Tip toe, run) Exercises: -Hands up/down -Hands on knees -Stamp your feet -Jump Thank you. Well done!	-I'm ready One, two, three, four... -Let's!
Подготовка к завтраку. Завтрак. (Обед, Ужин)	-Let us wash our hands. -Sit down at the table. -Enjoy your meal. -Don't speak! В свободное время можно поиграть в пальчиковые игры, послушать коротенькие сказки, разучивать стишки, песенки.	- Let's! -Thank you!
Подготовка к занятиям. Занятия	-Put the toy in its place! -You are good! -Well done! -Sit down at the tables, on your chairs/ on the floor. -Let's sing a song/ play a game. -Do you want... to play a game (to sing a song)? -Look! -Who is there in the picture? - Let's have a rest. -The lesson is over.	-I'm fine! -Yes!

	-Чтение сказок на английском языке. -Пальчиковые игры. - Дидактические игры. -Подвижные игры. -Сюжетно-ролевые игры.	
Подготовка к прогулке. Прогулка	-Put your clothes on, please! -Let us go for a walk. - Stand by two. Let's go.	-Help me please! - May I go? - Thank you!

Подготовка ко сну. Сон	-Let's go to bed. - Please, take your clothes off. -Go to the toilet. -Let's go to bed. Sweet dreams! -Wake up!	
Вечер(организация настольных, сюжетно- ролевых игр, игры малой подвижности)	-Чтение сказок на английском языке. -Пальчиковые игры. -Дидактические игры. -Подвижные игры. -Сюжетно-ролевые игры.	-Let's play ...!
Прощание	-And now it's time to go home! - Goodbye! -Good evening! -Yes, you may go home. -Good bye!	-May I go home? -Good bye!

2. Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

К концу 4 года обучения дети научатся:

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
 - владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что

педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Мотивации детей;
- Интересы родителей к занятиям ребёнка;
- Коммуникативных возможностей;
- Навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ.

Интерес ребёнка к языку:

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н- ребёнок посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры ребёнка:

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

Компетентности:

Знание лексики.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Владение разговорной речью.

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен.

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Ф.и. ребенка	Год обучения	Интерес ребенка к языку	Уровень коммуникативной культуры ребенка	Знание лексики	Владению разговорной речью	Знание стихов и песен

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания УМК под редакцией В.Н. Мешеряковой “I love English” и “Cookie and friends” Vanessa Reilly. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 3 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на сформирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к

изучаемому языку и иноязычной культуре; формирование первичных представлений о языке, о народе, говорящих на английском языке.

Образовательная область *«Речевое развитие»* включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием иностранного языка; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений на английском языке.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровой метод основным при обучении иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок. образов, музыки, танцев.)
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
7. Работа с картинкой:
 - а) описание картинки (использование мнемосимволов).
 - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные)
10. Творческая деятельность.
11. Воспроизведение ситуативных диалогов.
12. Рассказ по картинке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинет иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

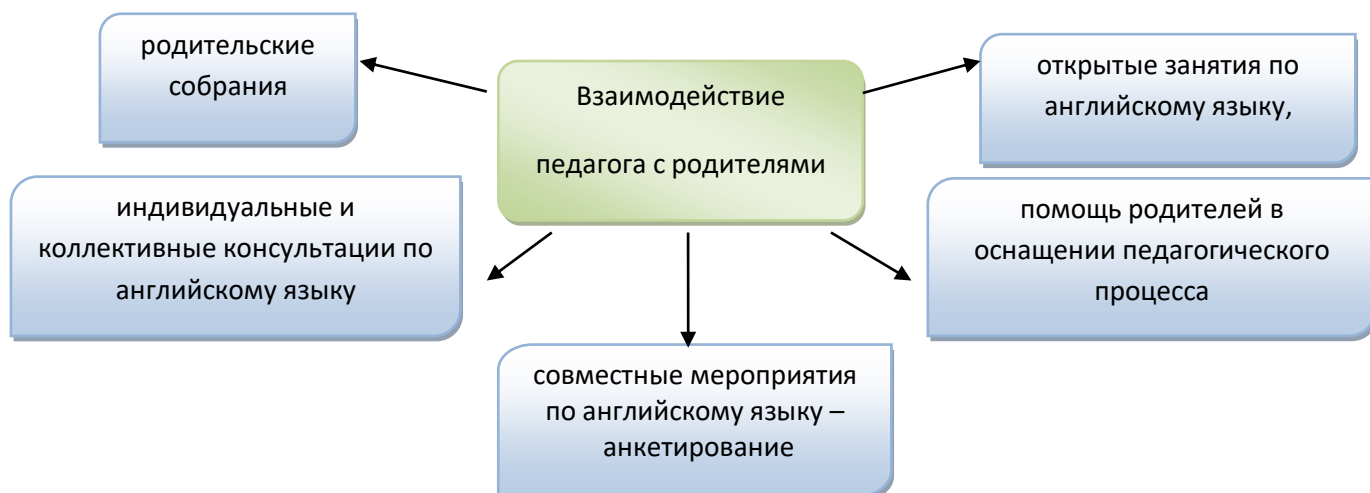
- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

2.4 Взаимодействие педагога по английскому языку с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Ваш ребенок изучает английский язык», «Раннее изучение иностранного языка в ДОУ», «Мама, поиграй со мной!», «Обучение иноязычной фонетике дошкольников». Проводятся мастер – классы с родителями воспитанников «Как заниматься с ребенком английским языком дома», «Английский с увлечением», «Английский вместе с папой, вместе с мамой». Ежеженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

Ежеквартально совместно с родителями проводятся открытые мероприятия на английском языке «Education Day», «Halloween», «Christmas Eve», «Woman's Day» для ознакомления воспитанников с культурой и традициями страны изучаемого языка, а также закрепление лексики по пройденному разделу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала.

Ритмомзыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;

- системное увеличение учебного материала:

- 1 занятие-введение нового материала.

- 2 занятие- закрепление.

- 3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая среда по английскому языку в группах организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе - это маленькая заграница, окно в англоязычную страну. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Изостудия	Организованная образовательная деятельность Консультативно-просветительская работа с родителями Дополнительные образовательные услуги	Интерактивная доска Интерактивный стол Мультимедийное оборудование, Магнитофон Демонстрационный материал по УМК «Cookie and friends», Аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты на английском языке, Различные виды театра, картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования. альбомы, мини-музей Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов
Групповое помещение	Обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность детей	Интерактивная доска Интерактивный стол Мультимедийное оборудование, Магнитофон Демонстрационный материал по УМК «Cookie and friends»,

		Аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты на английском языке, Различные виды театра, картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования. альбомы, мини-музей Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, Дидактические игры Плакаты. Настольно-печатные игры
--	--	--

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Программы и пособия для реализации	-В.Н. Мещерякова, “I love English”, (I can sing; I can speak). -Vanessa Reilly “Cookie and friends” (Starter, A, B) - Шишкова И.А, Вербовская М.Е, «Английский для малышей» - Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ -Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Бонк Н.А. «Baby-Eng». -Аудиокурс.Hailliwel S, Teaching English in the Primary Classroom. -Аудиокурс. Reilly V.& Ward M.Sh. Very Young Learners. Oxford University Press. -Аудиокурс(3 диска) “Cookie and friends” Vanessa Reilly. -Видеокурс(1 диск) “Cookie and friends” ,“Nursery rhythms” Vanessa Reilly.
---	--

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием с углубленным знанием английского языка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также

мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использование в образовательном процессе современных образовательных технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Планирование образовательной деятельности

ООД в соответствии с программой проводятся 1 раза в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 36 (с сентября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 4-го года жизни - 15 минут

для детей 5-го года жизни - 20 минут,

для детей 6-го года жизни - 25 минут

для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 34 " города Набережные Челны
Примерный план работы педагогов английского языка на учебный год**

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы на учебный год	май	Творческая группа педагогов английского языка
2.	Утверждение плана работы на учебный год	сентябрь	Творческая группа педагогов английского языка
3.	Оформление стенда для родителей по английскому языку	в течение года	Творческая группа педагогов английского языка
4.	Подборка стихотворного и песенного материала на английском языке	в течение года	Творческая группа педагогов английского языка
5.	Малая спартакиада дошкольников совместно с родителями	сентябрь	Творческая группа педагогов английского языка, музыкальные руководители
6.	Apple Day	октябрь	Творческая группа педагогов английского языка
7.	Организация праздника «Pumpkin day»	ноябрь	Творческая группа педагогов английского языка
8.	Организация выставки творческих работ по итогам праздников «Apple Day», «Pumpkin day».	октябрь, ноябрь	Творческая группа педагогов английского языка, воспитатели
9.	Happy Christmas	декабрь	Творческая группа педагогов английского языка
10.	Disney Day	январь	Творческая группа педагогов английского языка
11.	Saint Valentine's Day	февраль	Творческая группа педагогов английского языка
12.	23 февраля/Father's day	февраль	Творческая группа педагогов английского языка
13.	Неделя английского языка. Фестиваль английской песни.	февраль	Творческая группа педагогов английского языка

14.	8 марта / Mother's Day	март	Творческая группа педагогов английского языка
15.	Встреча с настоящим англичанином, носителем родного языка «В гостях у «Золотой рыбки»	март	Творческая группа педагогов английского языка
16.	Подготовка и проведение Дней творческих отчетов для родителей	апрель	Творческая группа педагогов английского языка
17.	Участие в семинарах района, города и республики по лингвистическому воспитанию дошкольников	в течение года	Творческая группа педагогов английского языка
18.	Подготовка и публикация материала по организации работы педагогов английского языка	в течение года	Творческая группа педагогов английского языка
19.	Подготовка и выпуск консультаций для родителей и педагогов	в течение года	Творческая группа педагогов английского языка
20.	День семьи/ Family Day	май	Творческая группа педагогов английского языка
21.	Мониторинг по английскому языку в дошкольных группах на конец учебного года	май	Творческая группа педагогов английского языка
22.	Анализ мониторинга	май	Творческая группа педагогов английского языка
23.	Подведение итогов работы творческой группы педагогов английского языка за учебный год	май	Творческая группа педагогов английского языка
24.	Планирование работы по обучению детей английскому языку на новый учебный год	май	Творческая группа педагогов английского языка

3.7. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Занятия проводятся после дневного сна в форме совместной партнёрской работы.

Курс занятий рассчитан на 1 раза в неделю. Общее количество 36 занятия в год.

Занятия проводятся по подгруппам.

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 01 сентября.

Окончание учебных занятий – 31 мая.

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Английский и дошкольник».

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 34 «Золотая рыбка» г.Набережные Челны.

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь).

Открытые занятия для родителей по дополнительному образованию детей проводятся в конце учебного года (апрель-май).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Планируется совершенствование Рабочей программы, с привлечением общественности:

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Рабочей программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Рабочей программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Рабочую программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Разработка авторской работы, на основе полученных наработок.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

На региональном уровне:

1. Закон «Об образовании» Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.2013 г.;
2. Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изменениями от 06.04.2023 г. № 24-ЗРТ)

На уровне ДО:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №34 «золотая рыбка» (утвержден от 15.12.2020 года, № 6891);
2. Лицензия Серия 16 Л 01, регистрационный № 002784 от 20 июля 2015 г. бессрочная;
3. Программа развития МБДОУ.

3.10. Перечень литературных источников

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
6. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.

8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Меэерякова В.Н. , I love English-Москва:Ай-рис, 2005.
13. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
14. Hailliwel S, Teaching English in the Primary Classroom. Longman, 2002.
15. Reilly V.& Ward M.Sh. Very Young Learners. Oxford University Press, 2007.
16. “Cookie and friends” Vanessa Reilly. Oxford University Press, 2016.
17. Vale & Feunteun. Teachng Children English. Cambridge, 2015.
18. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
19. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
20. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Режимные фразы на английском языке для средней группы (4-5 лет)

Режимные моменты	Фразы воспитатели	Фразы детей
Утро Прием детей (встреча и приветствие)	-Hello! Hi! Good morning! -Come up to me. I am very glad to see you! -How are you? -I'm fine, very well, thank you. -Help me to do smth., please -Let's do smth. together. -Join us. -Are you ready? -Let's check who is here and who is absent!	-Goodbye, Dad. Bye, Mom. -Hello! Hi! Good morning! - I'm fine! I'm very well! (bad, sad, happy, angry) -Let's! -I'm here, -....is absent!
Подготовка к зарядке. Зарядка	-Boys & girls let us do morning exercises! -Let's put(take) your gymnastic shoes on(off). -Who is ready? -Good! Well done! - Stand up one by one (by two, by three). Make a circle. -One, two, three, four. Let's go! Зарядка: -Let's walk.(Tip toe, on the heels, march, run, run faster) - Exercises: -Hands up/down -Hands up & reach -Hands to the sides & reach -Hands on your hips & bent to the sides (left, right), forward & backward -Hands on your hips & twist -Bend your knees & straight your knees -Bend down & touch your toes/ Stand up -Jump/ jump higher -Jump in/jump out -Turn around -Breath in/ out	-I'm ready -One, two, three, four -Let's go!

Подготовка к завтраку. Завтрак. (Обед, Ужин)	-Come to wash your hands (face). -Turn on the tap. Try the water! Is the water warm or cold? -Wash your hands with soap and water. -Don't splash on the floor! -Join us. Look at me and do like me. -Wipe your hands (face, nose, and eye) with a towel. -Dry your hands. -Comb your hair. -Sit down to have breakfast/ lunch/dinner. -Sit down at the table. Take your seats. -Enjoy your meal. (Title dishes: porridge, cutlet, potato, bread, soup, apple, pea, carrot) -Try it. Is it tasty? -Hush! Don't speak! Sit up straight! Don't put your elbows on the table! В свободное время можно поиграть в пальчиковые игры, послушать коротенькие сказки, разучивать стишки, песенки.	- Let's wash my hands! (face, nose, chin, cheeks) -I finished eating soup. Give me the second course, please. -Enjoy your meal. It's tasty, delicious, yummy! -Thank you! Very tasty.
Подготовка к ООД	-Let's see if we have a clean room. Look around! -Clean up! Tidy up! Is our room, clean? -Pick up all the toys! (Car, star, ball, doll, box, clock, block, bus) -You are good! -Well done! -Help me please! -Sit down at the tables/ on the floor, on the mat. Take your seats! Open/close your books. Write/repeat, listen, look. -Let's sing a song/ play a game. -Let us draw/paint/ model/count/color, cut. -Listen to me! Look here! -Can I help you? -Are you tired? Let's have a rest. -The lesson is over. -It's play time! -Let's watch TV! -Stop it! - One minute, please! -Чтение сказок на английском языке.	I'm good! Well done! I'm strong! I'm clever!

	-Пальчиковые игры. Дидактические игры. -Подвижные игры. -Сюжетно-ролевые игры.	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	-Let's go for a walk! -Do you need my help? -Everyone put your tights on. (Articles of	-Help me please! - May I go?

	clothing: tights, socks, pants, jeans, jacket, hat, scarf, mittens, shoes) - Stand by two. Let's go! -You may play with sand (pail, shovel, rake) -It's time for moving games: «Simon Says», «Numbers», «Sea-Ground», «Eatable-uneatable», «Hide & Seek» etc.	
Подготовка ко сну. Сон.	-Let's go to bed. -Please, take your clothes off. -Goup! to the toilet. -Don't forget to wash your hands! -Put your pyjamas on. It is bedtime. -Put your head on your pillow & cover yourself. Close your eyes. -Lie down, close your eyes & sleep. -Sweet dreams! You are my sleepy-head! -Good day! -Wake up, get up! Open your eyes! Let's stretch! Take your pyjamas off, please! -Put your clothes on! Put your (dress, skirt, jeans, socks, sandals, tights, shirt, T-shirt) on, please. -Drink some milk.	- Good day! -Wake up! Get up! Open your eyes!

Вечер (организация настольных, сюжетно- ролевых игр, игры малой подвижности)	- Чтение сказок на английском языке. -Пальчиковые игры. Дидактические игры. -Подвижные игры. -Сюжетно-ролевые игры.	-Let's play...! -May I take smth/a table game?
Прощание	-Good evening! -Your mum /dad /brother/sister has come. -Yes, you may go home. -Good bye! -See you tomorrow. - Good luck! -Have a nice weekend!	-Hello mom/dad! -May I go home? -Good bye! -See You! -Goodbye my friends! -See you tomorrow.

Пальчиковые игры для детей средней группы (4-5 лет)

Hide-and sick
Touch your ears, (дотронуться до ушек)
Touch your nose (до носика)
Tickle baby's little toes (пощекотать пальчики ног)
Hide your eyes. (Закрыть глазки)
Are you? (приоткрыть с удивленным выражением лица) Baby's playing peek-a-boo!
(открыть глазки)

Family
How many people live in your house?
How many people live in your house?
One, my mother
Two, my father
Three, my sister
Four, my brother
There is just one more, now let me see, Oh, yes, of course, it must be me. How many people live in your house?

Подвижные игры для детей средней группы (4-5 лет)

Stand up, sit down (встаем, садимся)
Clap, clap, clap, (хлопаем в ладоши)
Point to the window, (показываем пальцем на окно)
Point to the door, (показываем пальцем на дверь)
Point to the board, (показываем пальцем на доску)
Point to the floor, (показываем пальцем на пол)
Stand up, sit down (встаем, садимся)
Clap, clap, clap, (хлопаем в ладоши) 3
Make your right hand clap, clap, clap, (хлопаем правой ладошкой по левой) Make your left hand clap, clap, clap, (хлопаем левой ладошкой по правой) Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя) It is easy, you can see !
Make your right foot tap, tap, tap. (топаем правой ножкой) Make your left foot tap, tap, tap. (топаем левой ножкой) Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя)
It is easy, you can see !

Pick up, put down, stand up, turn around. Clap left, clap right, clap up, clap down. Look left, look right, look up, look down.

Turn around, sit down, touch something brown.

Show me your shoulders, (руки на плечи) Show me your neck, (руки на шею) Clap, clap your hands (хлопаем в ладоши)

And show me your back, (поворачиваемся спиной, и снова разворачиваемся)

Show me your head, (руки на голову)

Show me your neck,

Clap, clap your hands

And show me your back.

Игры на основе песенок

Если обычные подвижные игры в основном рассчитаны на детей, которые уже какое-то время изучают английский язык, то игры на основе песенок подойдут даже тем, кто только-только начал освоение языка. Все, что потребуется от детей, — просто повторять необходимые движения вслед за словами песенки.

Сюжетно-ролевые игры для детей средней группы (4-5 лет)

Магазин одежды «Clothes' shop»

Педагог распределяет роли (покупатель и продавец).

-Hello!

-Hello!

-What do you want?

-Can I have (a dress, a hat, jeans, shoes, skirt, shorts, T-shirt, shirt, socks), please?

5 claps!

(Покупатель хлопает по ладони продавца столько раз, сколько попросит продавец в пределах!-10)

-Here you are.

-Thank you.

-Good bye.

-Bye.

Материалы: детская одежда, костюм продавца, игровой модуль «Магазин».

Продуктовый магазин «Shop»

Материалы: муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, костюм продавца, игровой модуль «Магазин», корзина для продуктов.

Семья «Семейный праздник» «Family party»

Педагог распределяет роли по желанию детей (father, mother, sister, brother). Семья собирается встретить гостей.

Father: -Today is the Party.

Mother: -Let's lay the table. Help me, please!

Sister: -The plates, please. 1-2-3-4-5 (на стол расставляются тарелки).

Brother: -The cups, please. 1-2-3-4-5 (на стол расставляются чашки).

Father: -The spoons, please. 1-2-3-4-5 (на стол расставляются ложки).

Mother: -Cake and tea!

Sister: -Sweets!

Brother: -Fruit!

Father: Sit down at the tables. Enjoy your meal!

Материалы и оборудование: тарелки, чашки, ложки, муляж торта, продуктов.

Режимные фразы на английском языке для старшей группы (5-6 лет)

Режимные Моменты	Фразы воспитателя	Фразы воспитанников
Утро Прием детей (встреча и приветствие)	-Hello! Hi! Good morning! -Come up to me. I am very glad to see you! I'm very well! -How are you? All right, thank you. - Help me, please to do smth. What do you want to do? - Let's do smth together. Do you want to...? - Are you ready? Join us. - Please, close/open the door. -Turn on/off the light.	-Goodbye, Dad. Bye, Mom. -Hello! Hi! Good morning! - I'm fine! I'm good! -Let's!
Подготовка к зарядке. Зарядке.	-Boys & girls let us do morning exercises! -Let's put your gymnastic shoes on (off). -Who is ready? -Good! Well done! - Stand up one by one (by two, by three). -Make a circle. -One, two, three, four -Let's go! Зарядка(1*): -Let's walk. Exercises: -Hands up/down -Hands up & reach -Hands to the sides & reach -Hands on your hips & bend to the sides, forward & backward -Hands on your hips & twist -Bend your knees & straighten your knees -Bend down & touch your toes/ Stand up -Turn around -Jump/ jump higher -Jump in& jump out -Let's star jump -Breathe in & out	-I'm ready -One, two, three, four -Let's go! -Clap your hands! -Stamp your feet! -Hands up/down -Hands up & reach -Hands to the sides & reach -Hands on your hips & bend to the sides, forward & backward -Hands on your hips & twist -Bend your knees & straighten your knees -Bend down & touch your toes/ Stand up -Turn around -Jump/jump higher -Jump in & jump out -Let's star jump -Breathe in & out
Подготовка к завтраку. Завтрак. (Обед, Ужин)	- Who is on duty today? -Let's put on apron. Take the apron. -Let's help to lay the table. Do as I do.	- Let's wash my hands! (face, nose, chin, cheeks)

	-Put it here. Put a plate on the table. -Thank you. Well done. We invite everyone to the table.	-I finished eating soup. Give me the second course, please.
	-Come to wash your hands. Turn on/off the cold/hot/warm water (tap). -Wash your hands with soap and water. -Join us. Do as we do. Let's do it together. -Wipe your hands with a towel. Dry your hands. -Comb your hair. -Join in. - Sit down to have breakfast/lunch/dinner. -Sit down at the table. -Enjoy your meal -Try it. Is it tasty? -Hush! Don't speak! -Sit up straight! -Don't put your elbows on the table! -Manners, please! - В свободное время можно поиграть в пальчиковые игры, послушать коротенькие сказки, разучивать стишки, песенки.	-Enjoy your meal. -I finished ! -Thank you! Very tasty.
Подготовка к ООД ООД	-Look around! Is our room clean? -Clean up! Tidy up! Pick up the toys! -Put the toy in its place! Put the toys on the shelf, please. -You are good! -Well done! Good of you! - Let's go to the gym (music hall)! - Let's go upstairs/downstairs. -Help me to prepare smth., please -Sit down at the tables/ on the floor/on the mat. Take your seats. - Open/close your books. - Write/repeat/listen/ watch TV. -Let's sing a song/ play a game. -Let us draw/paint/ count/ model. Take scissors & sheet of paper & cut. -What's the matter? What's up! - Let's finish. - Be quiet like the mouse in the house.	- I'm good! - Well done! - I'm strong! - I'm clever! - Can I have a sheet of paper? -Yes, I am./ No I'm not. - Yes, please. - I'm tired.

	- Can I help you? Do you need my help? - Let's have a rest. -The lesson is over. -Good job! Good girl! Good boy! Excellent! You are champions! Please, do your best! I	
--	--	--

	know you'll do this. -Чтение сказок на английском языке. -Пальчиковые игры. -Дидактические игры. -Подвижные игры. -Сюжетно-ролевые игры.	
Подготовка к прогулке. Прогулка.	-Let us go for a walk. Let's go out! Go away! -Can I help you? -Put on tights. -Button up/unbutton. Close/ open the zipper. Tie your shoes (hat) /untie. -If you need my help, come here & say "Help me please!" -Stand by two. Let's go. -The Weather is cold/warm/ hot. -Is it sunny/cloudy? -Is it raining/ snowing? -You may play in the sandbox (to build the tower/ town/ road or to cook the cake/ pudding, with shovel, pall, rake) -Let's sit down on the bench; go down the slide with the sleigh. Let's go to the porch. -You may play active games: «Simon Says», «Numbers», «Sea-Ground», «Eatable-uneatable», «Hide & Seek», «Cat, cat what color is your milk?», «Cat & mice», «I'm not afraid of big bad wolf!». -Did you fall? Does it hurt? Where does it hurt? Don't cry!	-Help me please! -May I go?
Подготовка ко сну. Сон.	-Let's go to bed. -Please, take your clothes off. -Go to the toilet. -Don't forget to wash your hands! -Put your pyjamas on. -Put your head on your pillow & cover yourself. -Lie down, close your eyes & sleep. -Sweet dreams! -Good day! -Wake up, get up! -You are sleepy cat... -Make your bed! Do your best! -Brush your hair! You look like a princess! -Drink some milk. Have a biscuit.	-Sweet dreams! -Good day! -Wake up!

Вечер (организация настольных сюжетно-ролевых игр, игры малой подвижности)	(2*)Чтение сказок на английском языке. Игры малой подвижности. Настольные, сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры, считалочки, фонетические игры, стишки. Игры на основе песенок.	-Let's play ...! -May I take a board game?
Прощание	-Good evening! -Who has come for you? -Yes, you may go home. -Good bye! -Let's say "Goodbye" Milana! -See you tomorrow. - Good luck! -Have a nice weekend.	- May I go home? -My mother has come. - Good bye! -See You!

Пальчиковые игры для детей старшей группы (5-6 лет)

«Happy Family»

Любовь отечественных педагогов дошкольного образования к пальчиковым играм вполне разделяют их западные коллеги, в том числе и английские:

Ten little boys can stand up straight,
Ten little boys can make a gate,
Ten little boys can make a ring,
Ten little boys can bow to the king,
Ten little boys can dance all the day,
Ten little boys can now hide away.
«Where are you?»

«What's the weather like today?»

Look through the window! What's the weather like today?
Is it sunny? Скрестить пальцы и двигать пальчиками-лучиками.
Is it rainy? Постучать кончиками пальчиков по столу.
Is it windy? Размахивать руками, показывая порывы ветра.
Is it cloudy? Прикрыть лицо ладонями.
Is it dry? Как будто вытираем пальчики рук полотенцем.
Is it wet? Стряхнуть воду с рук.

Дидактические игры для детей старшей группы (5-6 лет)

Eat - Don't eat

"Съедобное - несъедобное". Водящий бросает мяч одному из игроков, и если водящий называет съедобное - мячик надо поймать, если несъедобное - нет.

Guess it

Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: "Is it a...?" На что водящий отвечает: "No, it's not a..." - если карточка не угадана и "Yes, it's a..." - если карточка угадана верно!

Подвижные игры для детей старшей группы (5-6 лет)

Jump, jump, jump to the party music, (прыгаем на месте)
Dance, dance, dance to the party music. (танцуем на месте)
Shake, shake, shake to the party music, (качаем головой)
Clap, clap, clap and stamp your feet, (хлопаем в ладоши, топаем ногами)
But when the music stops, (указательный палец вверх)
But when the music stops,
But when the music stops,
FREEZE! (замираем в смешной позе)

«London Bridge»

Двое игроков берутся за руки и образуют арку (мост). Остальные бегают под этим мостом и напевают слова популярной детской песенки London Bridge:

London Bridge is falling down,

Falling down, falling down.

London Bridge is falling down. My fair lady

На словах "My fair lady" игроки опускают руки и как бы заключают в объятия того, кто в это время пробежал "под мостом". Этот человек встает на место одного из стоящих. В следующий раз новый игрок сменит того, кто простоял в качестве моста дольше.

Игры на основе песенок

Если обычные подвижные игры в основном рассчитаны на детей, которые уже какое-то время изучают английский язык, то игры на основе песенок подойдут даже тем, кто только-только начал освоение языка. Все, что потребуется от детей, — просто повторять необходимые движения вслед за словами песенки.

Сюжетно-ролевые игры для детей старшей группы (5-6 лет)

Строители «Строим зоопарк» Builders «Let's make the zoo»

Педагог распределяет роли по желанию детей (Builders). Педагог ставит перед детьми проблему.

The animal are very, very sad, they are crying & unhappy, because they need the houses. Let's help them. Let's make the houses for them. Let's make the big zoo.

-Let's make a big/small house. Let's take big/small blocks, long/short sticks, a hammer, the nails.

-Let's ! Let's build the walls, roof, window, door.

-Let's put the animals here.

(Дети расставляют животных по одному в каждый домик в соответствии с его размером)

Материалы и оборудования: Каски строителя, большие и маленькие кубики, длинные и короткие пластины, Набор животных «Зоопарк».

Больница «Hospital»

Педагог распределяет роли по желанию детей (a doctor, a patient)

Knock! Knock! -Come in!

Good morning! (afternoon, evening) -Good morning! Sit down, please. -What's your name?

-I'm ...

-How old are you? -I'm...

-What's the matter?

-I have a headache (toothache, backache, sore throat, running nose, stomachache, ear-ache, fever, bruise, bump, cut).

-Don't worry! Show me your head. (доктор проводит осмотр)

-Ok. (Пациент показывает больное место) -I have a medicine or pills for you. Here you are. Thank you. Good bye.

-Good bye.

Материалы и оборудование: тематические карточки «At hospital», халат и шапочка для доктора, детский набор «Больничка».

Режимные фразы на английском языке для подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Режимные моменты	Фразы воспитателя	Фразы воспитанников
Утро Прием детей (встреча и приветствие)	-Hello! Hi! Good morning! -Come up to me. I am very glad to see you! -I'm very well! -How are you? -All right, thank you. -Help me to do smth., please. What do you want to do? -Let's do smth. together. Do you want to...? -Are you ready? Join us.	-Goodbye, Dad. Bye, Mom. -Hello! Hi! Good morning! -I'm fine! I'm good! -Let's! -Good morning! Good morning! -Good morning to you! -Good morning! Good morning! -I'm glad to see you!
	- Please, close/open the door. - Turn on/off the light. -How is the weather today?	- I'm fine! I'm good! (very well, great, super, wonderful, so-so, not so good, angry, hungry, thirsty) -It is sunny (snowy, rainy, windy, frosty)! - Let's!
Подготовка к зарядке. Зарядке.	- Boys & girls let us do morning exercises! -Let's put your gymnastic shoes on (off). - Who is ready? - Good! Well done! - Good boys and girls! - Stand up one by one (by two, by three). -Make a circle. - One, two, three, four - Let's go! -Let's walk. (Tip toe, march, run, run faster, walk on the heels) Exercises: -Hands up/down -Hands up & reach -Hands to the sides & reach -Hands on your hips & bent to the sides, forward & backward -Hands on your hips & twist -Bend your knees & straighten your knees	- I'm ready. - One, two, three, four. - Let's go! - Clap your hands! - Stamp your feet! - Hands up/down ! - Hands up & reach! - Hands to the sides & reach! - Hands on your hips & bend to the sides, forward & backward -Hands on your hips & twist -Bend your knees & straighten your knees -Bend down & touch your toes/ Stand up -Turn around -Jump/jump higher -Jump in& jump out -Let's star jump -Breath in & out

	-Bend down & touch your toes/ Stand up -Turn around -Jump/jump higher -Jump in& jump out -Star jump -Turn around (in left, in right) -Stamp your feet -Clap your hands. Shake. Freeze. -Breath in & out.	
Подготовка к завтраку. Завтрак. (Обед, Ужин)	- Who is on duty today? -Let's put on the apron. Take the apron. -Let's help to lay the table. Do as I do. - Look at me! Do like me! -Put it here. Put a plate on the table. (cup, spoon, fork) on the table -Thank you. Well done. We invite	- Let's wash our hands! (face, nose, chin, cheeks) -I finished eating soup. Give me the dish, please. -Enjoy your meal. -I finished! -Thank you! Very tasty.

	everyone to the table. -Come to wash your hands. Turn on/off the cold/hot/warm water (tap). -Wash your hands with soap and water. - Is water cold (hot, warm)? -Join us. Do as we do. Let's do it together. -Wipe your hands with a towel. Dry your hands. -Brush your hair. Comb your hair. -Join us. - Sit down to have breakfast/ lunch/dinner. - It is time to... - Sit up straight! -Sit down at the table. -Enjoy your meal. (Title dishes: porridge, buckwheat, cutlet, potato, compote , bread, soup borscht, pea soup, vegetable ragout, eggs, goulash, fish, omelet, dairy, tomato, cucumber, apple, pear, carrot salad, beet salad, pudding) -Try it. Is it tasty?	It is tasty! - It is delicious! - It is sweet! - It is sour! - It is salty!
--	--	---

	- Is it delicious? - Is it sweet? - Is it sour? - Is it salty? -Hush! Don't speak! -Behave yourself! -Sit up straight! -Don't put your elbows on the table! -Manners, please! В свободное время можно поиграть в пальчиковые игры, послушать коротенькие сказки, разучивать стишки, песенки.	
Подготовка к ООД ООД.	-Look around! Is our room clean? -Clean up! Tidy up! Pick up the toys! - Take away the toys! -Put the toy in its place! Put the toys on the shelf, please.	- I'm good! - Well done! - I'm strong! - I'm clever! - Can I have a sheet of paper?

	-Is it sunny/cloudy? -Is it raining/ snowing? -You may play in the sandbox (to build the tower/ town/ road or to cook the cake/ pudding, with shovel, pail, rake) -Let's sit down on the bench; go down the slide with the sleigh. Let's go to the porch. -Sit on the branch. -You may play active games: «Simon Says», «Numbers», «Sea-Ground», «Eatable-uneatable», «Hide & Seek», «Cat, cat what color is your milk?», «Cat & mice», «I'm not afraid of big bad wolf!». -You may play with snow (to make snowman, to sledge) -Did you fall? - What's the matter? -Does it hurt? Where does it hurt? Don't cry!	-May I play in the sandbox? -May I play active games? -May I play with snow?
Подготовка ко сну. Сон.	-Let's go to bed. -Please, take your clothes off. -Go to the toilet. -Don't forget to wash your hands! -Put your pyjamas on. -Put your head on your pillow & cover yourself. -Lie down, close your eyes & sleep. -Sweet dreams! -Good day! -Wake up, get up! -You are a sleepy cat... -Make your bed! Do you best! -Take your pyjamas off. -Put your clothes on -Brush your hair! You look like a princess! -You are beautiful! -Can you help me? -Drink some milk. Have some biscuit.	-Sweet dreams! -Good day! -Wake up!
Вечер (организация настольных, сюжетно-ролевых игр,	(2*)Чтение сказок на английском языке. Игры малой подвижности. Настольные, сюжетно-ролевые игры.	-Let's play ...! -May I take some board game? -Dance with me! Dance again!

игры малой подвижности)	Пальчиковые игры, считалочки, фонетические игры, стишки. Игры на основе песенок. -(Please) be quiet! Stop it! -Can you see? Paint with me!	
Прощание	-Good evening! -Who has come for you? -Yes, you may go home. -Good bye! -Let's say "Good-bye" Milana! -See you tomorrow (on Monday)! - Good luck! -Have a nice weekend.	-May I go home? -My mother has come. -Good bye! -See You tomorrow (on Monday)!

Пальчиковые игры для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

«Happy Family»

Ten little boys can stand up straight, Ten little boys can make a gate, Ten little boys can make a ring, Ten little boys can bow to the king, Ten little boys can dance all the day, Ten little boys can now hide away.

«Two parrots»

There were two parrots, sitting on the tree. One named Red, The other named Green. Fly away Red! Fly away Green! Come again Red! Come again Green!

Пальцы рук на уровне груди, изображают клювики, попугайчики сидят на ветке, знакомятся. Вращательные движения рук друг от друга, затем друг к другу.

«What's the weather like today?»

Look through the window! What's the weather like today?

Is it sunny? Скрестить пальцы и двигать пальчиками-лучиками.

Is it rainy? Постучать кончиками пальчиков по столу.

Is it windy? Размахивать руками, показывая порывы ветра.

Is it cloudy? Прикрыть лицо ладонями.

Is it dry? Как будто вытираем пальчики рук полотенцем.

Дидактические игры для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

"Opposites"

Big -small Педагог называет слово, а дети отвечают противоположным по значению. (Можно играть по командам: одна команда называет cowardly слово, а другая подбирает противоположное по значению).

Strong – weak, Fast – slow, Beautiful - ugly ,Long - short ,Young - old ,Kind – wicked, Good – bad, Happy - sad ,Dark – light, Fat - thin

«Is it true or not? »

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например:

Yellow lemon	Pink pig
Orange bear	Brown monkey
White snow	Red crocodile
Purple mouse	Green grapes
Gray elephant	Purple cucumber
Blue apple	Black sun

Анкета для родителей детей

1. Что послужило поводом для изучения Вашим ребенком иностранного языка (подчеркните выбранный Вами ответ, если у Вас есть другой вариант ответа на этот вопрос, допишите его, пожалуйста)?
 1. Престижность (мода);
 2. Ваше желание;
 3. Желание Вашего ребенка;
 4. Способность Вашего ребенка к изучению иностранных языков.
2. Что послужило мотивом для выбора к изучению именно английского языка?
 1. Знание языка родителями;
 2. Желание ребенка изучать именно английский язык;
 3. Возможность в будущем;
 3. Как Вы видите применение Вашим ребенком знания английского языка в дальнейшем?
 1. Продолжение обучения в специализированных школах;
 2. Использование полученных знаний в поездках за границу, при общении с носителями языка;
 3. « На всякий случай...»;
 4. Владеете ли Вы сами, или кто-либо в Вашей семье английским языком?
 1. Да.
 2. Нет.
 5. Если да, то в какой степени?
 1. Свободное владение;
 2. Разговорный язык;
 3. Перевод со словарем.
 6. Можете ли Вы оказать своему ребенку помощь в процессе изучения им иностранного языка?
 1. Да.
 2. Нет.
 7. Есть ли у ребенка возможность постоянного общения с носителями языка, людьми, и владеющими английским языком?
 1. Да.
 2. Нет.
 8. Планируете ли Вы в дальнейшем обеспечить своему ребенку изучение английского языка?
 1. Да.
 2. Нет.
 9. Как Вы считаете, легко ли дается Вашему ребенку изучение английского языка?
 1. Да.
 2. Нет.
 10. Если «Нет», то почему?
 1. Слабые способности ребенка;
 2. Слабый уровень преподавания;
 3. Отсутствие помощи со стороны родителей.
 11. Если «Да», то по каким критериям Вы это определили?
 1. Общение с ребенком на изучаемом языке;
 2. Чтение и понимание ребенком текста на английском языке;
 3. Перевод ребенком текста с родного языка на изучаемый;
 4. Желание Вашего ребенка посещать занятия.

12. Устраивает ли Вас и Вашего ребенка преподавание английского языка (формы и методы)?

1. Да.

2. Нет.

3. Не совсем.

Консультации для родителей.

«ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ...»

Изучение английского языка в дошкольном возрасте не только стимулирует развитие общих речевых способностей ребёнка, но и закладывает фундамент для успешного общения на иностранном языке в будущем.

Многие родители ошибочно считают, что всё, что даётся детям на занятиях по английскому языку в детском саду несерьёзно, якобы серьёзное изучение языка начнётся в средней школе, когда дети будут читать и переводить большие тексты, пересказывать их, учить топики по темам и т.д. Некоторые родители считают, что занятия английским языком в детском саду - это дополнительные нагрузки для детей. Но познание для ребёнка - это настолько естественное занятие, что он практически не устаёт от него. Важно только соблюсти одно условие: детям должно быть интересно.

В результате занятий английским языком развиваются фонематический слух, память, воображение, мышление на английском языке, языковая догадка, любознательность, общительность. Ко всему, на занятиях дети получают дополнительные страноведческие знания о странах изучаемого языка, а значит, они расширяют свой кругозор.

Если вам, уважаемые родители, позволяют средства, предоставьте ребёнку самому познать мир и организуйте ему практику в естественной языковой среде. Это возможно после нескольких лет изучения английского языка в общеобразовательной школе, где он овладеет грамматическими и лексическими навыками и пополнит свой словарный запас. Пусть он увидит, что такое другая страна и другой язык. При живом общении с иностранцами происходит обновление лексикона и разговорных фраз, тем самым у детей абсолютно снимается языковой барьер.

Прежде всего, нужно доброжелательно поговорить с ребёнком и выяснить, чем именно вызвано его нежелание. Основных причин две:

Ему трудно заниматься английским;

Заниматься английским ребёнку не интересно.

Если ребёнку трудно заниматься языком, обязательно посоветуйтесь со своим учителем английского языка. Именно учитель может подсказать вам, как лучше запомнить слова, выражения, стихи, объяснит какие - то грамматические тонкости. Что касается интереса ребёнка к новому для него предмету в детском саду, здесь существует два момента.

С одной стороны учитель так строит свои занятия, чтобы в учебный процесс были вовлечены все дети, занятия проходят в игровой форме. Однако и родители могут помочь учителю заинтересовать ребёнка, используя дома обучающие мультфильмы, компьютерные программы, специальные детские сайты об изучении английского языка.

«КАК С РЕБЕНКОМ УЧИТЬ СЛОВА...»

Карточки - просто и эффективно. Купите блок разноцветных одинаковых листочков (либо нарежьте карточки из неиспользованных тетрадок). С одной стороны рисунок, с другой перевод. Хранить карточки можно в специальных конвертах, конверты лучше подписывать по темам, например, «Цвета», «Животные», «Цифры», «Игрушки», «Моя семья», «Времена года» и т.д. Берите с собой эти конверты на дачу, в машину, дома, когда у вас образуется свободное время, которое бесполезно тратится.

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА...»

Прежде всего, нужно обязательно отметить, что постановка правильного произношения - это долгий процесс, который требует большого количества упражнений на развитие у ребёнка слуха, умения различать звуки своего и родного языка, умения эти звуки правильно произносить. Если вы сами не знаете ,индийского, то лучшим способом помочь ребёнку освоить английское произношение - это слушать вместе с ним и пытаться повторять слова за обучающими дисками с песнями и рифмовками, которые были начитаны носителями языка, т.е. людьми из Великобритании, Америки, Австралии.

Если же вы английский знаете, то в принципе нужно с ребёнком делать то же самое, слушать аудио, пытаться повторять. Так же родители, которые знают язык достаточно хорошо, могут играть с детьми в весёлую игру на произношение. Игра состоит в том, чтобы брать предложения или стишок на русском и заменять в нём один «русский» звук на английский.

Помните о том, что как родители, вы можете сыграть важную роль в обучении ребенка. А чтобы процесс обучения всегда был увлекательным и естественным, научить его любить учиться с самого детства и это в ваших руках.

Пропну, зно, пронумеровано и
скреплено по тью 44 листов
Заведующий Д.И. Карамова

